

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Sint Gerardus BERGEIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte - zwakte analyse	3
3.2 Ambities SWV en SKOzoK	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken leerling populatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 Zorgzwaarte	8
8.2 Doorstroom	8
8.3 Verwijzingen	9
8.4 Terugplaatsingen	9
8.5 Thuiszitters	9
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.7 Eindresultaten	9
8.8 Onder instroom	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysieke toegankelijkheid	10
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specifieke expertise binnen de school	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Aannamebeleid	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Actiepunten 2023-2024	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de SKOzoK scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan SKOzoK

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	31384
Naam	'Stichting SKOzoK', Samen Koersen op zichtbare onderwijskwaliteit
Bestuurder	Dhr. Nol van Beurden
Adres	Laan van Diepenvoorde 10-12
Postcode + Plaats	5582 LA Waalre
E-mailadres	info@skozok.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	04FV
Naam	bs. St. Gerardus
Directeur	Dhr. P. Prein
Adres	Witrijtseweg 9a
Postcode + Plaats	5571XJ Bergeijk

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Ondersteuningsplan PO de Kempen	2022-2026

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan PO de Kempen

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

KRACHTEN SCHOOL	KANSEN SCHOOL
kleinschalig veiligheid ligging (groen/buiten) cohesie dorpskern samenwerking externen	regionale functie voor uitvallers elders groepsdoorbrekend werken aan leerlijnen effectieve organisatievorm --> opbrengsten verhogen

Actiepunt	Prioriteit
concept ontwikkeling	hoog
organisatie aanpassing; werken met 'tuinen', leerlijnen	hoog
WO invoeren; Blink	laag

3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

SKOzoK ambities

Binnen SKOzoK is het hoofddoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

Regio ambities

1. Passend aanbod meer begaafden
2. Passend aanbod voor anderstaligen
3. Passend ondersteuning voor starters

	Ambities
1.	Wij zorgen voor passend onderwijs voor alle leerlingen
2.	Werken vanuit leerlijnen; groepsdoorbroken organiseren.
3.	Werken met 'tuinen'; alle vakgebieden gelijktijdig aanbieden met instructie op niveau en begeleide verwerking.
4.	Talentontwikkeling bij kinderen, door ze in aanraking te laten komen met allerlei gebieden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van SKOzoK waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs SKOzoK onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen*: Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren*: Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio*: Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie*: Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Schoolaanvulling:

Binnen ons onderwijs werken we handelingsgericht (HGW). Door op deze manier te werken, beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze leerlingen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat het team effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen.

HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen:

- *De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?*
- *Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.*
- *De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.*

Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.

- *We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.*
- *Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.*
- *De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.*

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen SKOzoK aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Binnen SKOzoK willen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, realiseert de school passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt vormgegeven op onze scholen met eigen medewerkers (intern). Er kan tevens een beroep

gedaan worden op ons expertisecentrum of op externe aanbieders.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,78
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,92
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,55
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,71
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	4

6 Parels


6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022). Daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

De kleinschaligheid van de school maakt dat kinderen veel rust en ruimte ervaren. Dat we kinderen snel en goed in beeld hebben (door alle collega's) en dat kinderen met prikkelgevoeligheid goed tot hun recht komen.

Leerlingen die graag bewegend leren of leren vanuit de buitensituatie zijn bij ons aan het juiste adres.

Externe instanties en

Parel	Standaard
Op onze school hebben leerlingen heel veel ruimte en rust om te kunnen zijn wie ze willen zijn.	
Op onze school werken leerlingen groepsdoorbrekend.	
 Op onze school is veel aandacht voor de natuur en het milieu; door de ligging in een bosrijke omgeving..	OP1 - Aanbod
De gemeenschap van De Weebosch zorgt goed voor onze school; in onderhoud en begeleiding van activiteiten.	
De leerkrachten hebben de leerlingen goed in beeld en bespreken met KO welke interventies nodig zijn	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken leerling populatie

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.

- factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
- factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
- factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking)

opvang)

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.
factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking opvang)
Wat betekent dit voor het onderwijs?

Op groepsniveau brengen we de kenmerken van leerlingen in beeld door middel van het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht omschrijven we per leerling de stimulerende/ belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften. Op basis van clusters van leerlingen zetten we specifieke ondersteuning in.

8 Kengetallen

8.1 Zorgzwaarte

De legende zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de SKOzoK legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist). Binnen SKOzoK maken we geen gebruik van EO5 en EO6.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	38	80	2,11
Totaal	38	80	2,11

Bijlagen

1. Zorgzwaarte SKOzoK uitgebreid
2. Shortlist zorgzwaarte

8.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		1	7	5	6
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	16,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		38	33	32	26
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		2,6%	3%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,19%	2,82%	1,54%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		48	42	39	32
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	2,3%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	2	2	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.3 Verwijzingen

geen verwijzingen.

8.4 Terugplaatsingen

Er zijn bij ons op school geen terugplaatsingen vanuit het S(B)O.

Wel hebben wij op dit moment 2 leerlingen die vanuit het MKD bij ons op school zitten.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		49	41	41	29
Instroom		4	2	4	2
Instroom		1	0	0	0
Zij-instroom	BAO	1	0	5	0
TOTAAL		6	2	9	2

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		2	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		2	0	0	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Thuiszitters

Wij kennen geen thuiszitters.

Indien dat zich aandient, zoeken we met ouders en instanties naar een passende oplossing. Ook de inspectie wordt hier over ingelicht.

Thuiszitters

	'23-'24
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0
Percentage thuiszitters	0
TOTAAL	0

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

8.7 Eindresultaten

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,8	29,8	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	6 / 6	7 / 7	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	76,7	75,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	83,3%	42,9%	-
2F Taalverzorging	-	42,9%	-
1S Rekenen	33,3%	14,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	92,9%	96%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	53,6%	44%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.8 Onder instroom

Plaatsing van een leerling afkomstig van een niet-onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijv. instroom vanuit een kinderdagverblijf of vanuit een speciale instelling bijv. instroom vanuit Lunet of het MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onder instroom.

Onder instroom (type: vb. MKD - Lunet)	Aantal
mkd	1

9 Voorzieningen

9.1 Fysieke toegankelijkheid

De school is bereikbaar met een rolstoel, gelijkvloers en invalide toilet bereikbaar.

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Rolstoeltoegankelijk	
Keuken voor de leerlingen	
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

10 Personeel

10.1 Specifieke expertise binnen de school

We hebben onderstaande expertise in huis.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Leraarondersteuner	5.0	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	2.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit SKOzoK of het samenwerkingsverband. Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De St. Gerardus levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hebben we de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in beeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	Op onze school werken we gedifferentieerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op onze school maken we gebruik van een externe gedragsspecialist. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	Op onze school bieden we een ruime rustige omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
5.	Op onze school gebruiken we het SKOzoK expertise team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
6.	Op onze school bespreken we de groepen en leerlingen met elkaar (minimaal 3x p.j.) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Onze extra ondersteuning:



Ondersteuningsbehoefte

We hebben de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in beeld en handelen hier naar.



Differentiatie.

Binnen de groepen werken we gedifferentieerd aan de leerdoelen vanuit leerlijnen. Groepsdoorbrekend waar het kan.



Gedragsspecialist

Vanuit de Rungraaf worden we begeleid op het gebied van sociale vaardigheden en pedagogische aanpak.



Ruimte

De school biedt een ruime rustige omgeving waarin kinderen zich veilig voelen.



Expertiseteam

Het expertiseteam van SKOzoK ondersteunt ons bij de kwaliteitszorg op onze school en draagt zorg voor de begeleiding van onze leerkrachten op didactisch niveau.



Groepsbespreking

We bespreken de groepen en leerlingen om op die manier samen verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,56
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,43
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3,5

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Bij aanmelding brengen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en bekijken we de mogelijkheden van de school. Directie beslist over de daadwerkelijke aannahme. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders op zoek naar een passende plek.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Wij zorgen voor passend onderwijs voor alle leerlingen	gemiddeld
	Werken vanuit leerlijnen; groepsdoorbroken organiseren.	hoog
	Werken met 'tuinen'; alle vakgebieden gelijktijdig aanbieden met instructie op niveau en begeleide verwerking.	hoog
	Talentontwikkeling bij kinderen, door ze in aanraking te laten komen met allerlei gebieden. <ul style="list-style-type: none"> • WO invoeren; Blink 	laag